

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_ И. Н. Андрюшина

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ «Нижнеломовская  
школа-интернат»

\_\_\_\_\_ О.В. Водянова

Приказ № 146 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 10 класса  
с нарушением слуха  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Андрюшина Ирина Николаевна,  
учитель русского языка  
и литературы

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 10 класса с нарушением слуха составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

-Учебника для общеобразовательных организаций: Русский язык. 8 класс. /Л. А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.:– М.: Просвещение,- 2016.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. Период основного общего образования связан с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами; предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

### Цели и задачи учебного курса

Общая **цель** изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушением слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие **задачи** учебного предмета включают:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением речи и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Учебным планом на изучение русского языка в 10 классе отводится - 170 ч. (5 ч. в неделю).

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

В 10 «А» классе обучается 1 человек с нарушениями слуха. Обучающаяся слухопротезирована бинаурально современными индивидуальными слуховыми аппаратами.

Учебная мотивация обучающейся в целом сформирована. Вместе с тем отмечается отставание мыслительной деятельности, проявляющееся во всех компонентах структуры мышления, а именно: в резком отставании словесно – логического мышления, обусловленное нарушениями слуха.

### **Описание коррекционной направленности**

Процесс обучения школьников с нарушением слуха имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков, и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения программы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися с нарушением слуха, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Особую значимость в школе для детей с недостатками слуха приобретают коррекционные задачи:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие активности мыслительных процессов и эмоционально-волевой сферы;
- развитие остаточной слуховой функции и произносительных навыков школьников с нарушенным слухом.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в V- VII классах (14 ч.)**

Пунктуация и орфография.

Знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы **н-ни** в суффиксах прилагательных, причастий.

Буквы **н-ни** в суффиксах наречий.

Р/р. Подготовка к сжатою изложению по упр. 26.

Р/р. Сжатое изложение по упр. 26.

Работа над ошибками.

Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (11 ч.)**

Основные единицы синтаксиса.

Р/р. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.р. Подготовка к сжатою изложению по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой».

Р.р. Сжатое изложение по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой».

**Простое предложение (9 ч.)**

Грамматическая основа предложения.

Порядок слов в предложении.

Интонация.

Р/р. Описание памятника.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение».

Анализ контрольной работы.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (13 ч.)**

Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Р/р. Подготовка к сочинению на тему «Чудный собор».

Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» упр. 101.

Работа над ошибками.

Обобщение пройденного материала.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

### ***Второстепенные члены предложения (18 ч.)***

Роль второстепенных членов в предложении.

Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения.

Р/р. Подготовка к сжатому изложению по отрывку из романа А. Н. Толстого «Петр I».

Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А. Н. Толстого «Петр I».

Приложения. Знаки препинания при нём.

Обстоятельства. Разряды обстоятельств.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Р/р. Характеристика человека.

Р./р. Составление характеристики человека (по упр. 166).

Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».

Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение».

Работа над ошибками.

Обобщение по теме «Двусоставное предложение».

### ***Односоставные предложения (21 ч.)***

Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Р/р. Составление текста-описания, используя определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа.

Работа над ошибками.

Р/р. Инструкция.

Безличные предложения.

Р/р. Рассуждение.

Р/р. Подготовка к изложению с элементами сочинения (упр. 208 или 221).

Р/р. Изложение с элементами сочинения (упр. 208 или 221).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Повторение по теме «Односоставные предложения».

### ***Простое осложнённое предложение (2 ч.)***

Понятие об осложнённом предложении.

### ***Однородные члены предложения (20 ч.)***

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при обобщающих словах.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Повторение по теме «Однородные члены предложения».

Подготовка к контрольному тестированию.

Контрольное тестирование.

Анализ контрольного тестирования.

### **Обособленные члены предложения (26 ч.)**

Понятие об обособлении.

Обособленные определения.

Выделительные знаки препинания при обособленном определении.

Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему.

Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.304).

Р/р. Сочинение-рассуждение (упр.304).

Обособленные приложения.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа.

Анализ контрольной работы.

Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение (9 ч.)**

Назначение обращения.

Распространённые обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Р/р. Составление делового письма.

#### **Вводные и вставные конструкции (10 ч.)**

Вводные конструкции.

Группы вводных слов вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически несвязанными с членами предложения.

Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».

#### **Чужая речь (7 ч.)**

Понятие о чужой речи.

Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь.

Диалог.

Диалог.

Диалог.

Рассказ.

Цитата.

#### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (10 ч.)**

Синтаксис и морфология.  
 Синтаксис и пунктуация.  
 Р/р. Подготовка к изложению по отрывку из очерка В.М. Пескова «Ростов Великий».  
 Р/р. Изложение по отрывку из очерка В.М. Пескова «Ростов Великий».  
 Синтаксис и культура речи.  
 Синтаксис и орфография.  
 Подготовка к итоговой контрольной работе.  
 Итоговая контрольная работа.  
 Анализ итоговой контрольной работы.  
 Обобщение пройденного материала.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
	<b>Повторение изученного в V- VII классах</b>	<b>14</b>
2	Пунктуация и орфография	1
3,4	Знаки завершения, разделения, выделения	2
5,6	Знаки препинания в сложном предложении	2
7,8	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий	2
9,10	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах наречий	2
11	Р/р. Подготовка к сжатому изложению по упр. 26	1
12	Р/р. Сжатое изложение по упр. 26	1
13	Работа над ошибками	1
14,15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	2
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>11</b>
16	Основные единицы синтаксиса	1
17	Р/р. Текст как единица синтаксиса	1
18,19	Предложение как единица синтаксиса	2
20	Словосочетание как единица синтаксиса	1
21	Виды словосочетаний	1
22,23	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2
24	Синтаксический разбор словосочетаний	1
25	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой»	1
26	Р.р. Сжатое изложение по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой»	1
	<b>Простое предложение</b>	<b>9</b>
27, 28	Грамматическая основа предложения	2
29	Порядок слов в предложении	1
30	Интонация	1
31	Р/р. Описание памятника	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение»	1
34	Анализ контрольной работы	1
	<b>Двусоставные предложения</b>	
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>13</b>
35	Подлежащее	1
36	Сказуемое	1
37	Простое глагольное сказуемое	1
38	Р/р. Подготовка к сочинению на тему «Чудный собор»	1
39	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» упр. 101	1
40	Работа над ошибками	1

41	Обобщение пройденного материала	1
42, 43	Составное глагольное сказуемое	2
44,45	Составное именное сказуемое	2
46,47	Тире между подлежащим и сказуемым	2
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>18</b>
48	Роль второстепенных членов в предложении	1
49,50	Прямое и косвенное дополнение	2
51,52	Согласованные и несогласованные определения	2
53	Р/р. Подготовка к сжатому изложению по отрывку из романа А. Н. Толстого «Петр I»	1
54	Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А. Н. Толстого «Петр I»	1
55, 56	Приложения. Знаки препинания при нём	2
57, 58	Обстоятельства. Разряды обстоятельств	2
59	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
60	Р/р. Характеристика человека	1
61	Р./р. Составление характеристики человека (по упр. 166)	1
62	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
63	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»	1
64	Работа над ошибками	1
65	Обобщение по теме «Двусоставное предложение»	1
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>21</b>
66	Главный член односоставного предложения	1
67, 68	Назывные предложения	2
69,70	Определённо-личные предложения	2
71	Р/р. Составление текста-описания, используя определённо-личные предложения	1
72,73	Неопределённо-личные предложения	2
74	Подготовка к контрольной работе	1
75	Контрольная работа	1
76	Работа над ошибками	1
77	Р/р. Инструкция	1
78,79	Безличные предложения	2
80	Р/р. Рассуждение	1
81	Р/р. Подготовка к изложению с элементами сочинения (упр. 208 или 221)	1
82	Р/р. Изложение с элементами сочинения (упр. 208 или 221)	1
83	Понятие о неполных предложениях	1
84	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
85	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
86	Повторение по теме «Односоставные предложения	1
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>2</b>
87,88	Понятие об осложнённом предложении	2
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>20</b>
89,90	Понятие об однородных членах	2
91,92	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2
93,94	Однородные и неоднородные определения	2
95,96	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
97,98	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	2
99,100	Обобщающие слова при однородных членах	2
101,102	Знаки препинания при обобщающих словах	2

103	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
104	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
105	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
106	Подготовка к контрольному тестированию	1
107	Контрольное тестирование	1
108	Анализ контрольного тестирования	1
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>26</b>
109	Понятие об обособлении	1
110,111	Обособленные определения	2
112,113	Выделительные знаки препинания при обособленном определении	2
114	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
115	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению (упр.304)	1
116	Р/р. Сочинение-рассуждение (упр.304)	1
117,118	Обособленные приложения	2
119	Подготовка к контрольной работе	1
120	Контрольная работа	1
121	Анализ контрольной работы	1
122,123	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	2
124,125	Обособленные обстоятельства	2
126,127	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2
128,129	Обособленные уточняющие члены предложения	2
130, 131	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2
132	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
133	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
134	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	
	<b>Обращение</b>	<b>9</b>
135,136	Назначение обращения	2
137,138	Распространённые обращения	2
139,140	Выделительные знаки препинания при обращении	2
141,142	Употребление обращений	2
143	Р/р. Составление делового письма	1
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>10</b>
144	Вводные конструкции	1
145,146	Группы вводных слов вводных сочетаний слов по значению	2
147,148	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
149	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
150	Междометия в предложении	1
151,152	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически несвязанными с членами предложения	2
153	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
	<b>Чужая речь</b>	<b>7</b>
154	Понятие о чужой речи	1
155	Комментирующая часть	1
156	Прямая и косвенная речь	1
157	Прямая речь	1
158	Диалог	1
159	Рассказ	1
160	Цитата	1

	<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b>	<b>10</b>
161	Синтаксис и морфология	1
162	Синтаксис и пунктуация	1
163	Р/р. Подготовка к изложению по отрывку из очерка В.М. Пескова «Ростов Великий»	1
164	Р/р. Изложение по отрывку из очерка В.М. Пескова «Ростов Великий»	1
165	Синтаксис и культура речи	1
166	Синтаксис и орфография	1
167	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
168	Итоговая контрольная работа	1
169	Анализ итоговой контрольной работы	1
170	Обобщение пройденного материала	1

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

Указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то...то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный Анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Авторская программа по русскому языку М.Т.Баранова, Т. А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2016.

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

3.. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику

Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык . 8 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Л. А. Аксенова. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.

4. Русский язык. Экспресс-диагностика. 8 класс. / Сост. М. Ю. Никулина.- М.: «Экзамен», 2018.

5.Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы / Е. А. Влодавская и др. -М.: «Экзамен», 2019.

6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение.

7. Иллюстрации по русскому языку.

8. Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.

9. Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> – Стандарт основного общего образования по русскому языку

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> – Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5](http://www.claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5) – Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> – Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – Все образование в интернет!. Образовательный информационный портал

<http://www.college.ru> – Первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников

